

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025г.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы,
адаптированной для 2 «Б» класса
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед
Мещерякова Светлана Геннадьевна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы коррекционно- развивающих занятий
3. Место программы коррекционно-развивающих занятий в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий
5. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий
6. Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих занятий
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта и предназначена для обучающихся 2 класса (вариант I). Разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант I) МБОУ СОШИ.
- Учебный план МБОУ СОШИ.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению АООП у детей с системным недоразвитием речи.

Задачи:

- формировать и развивать устную речь на основе обогащения знаний об окружающей действительности
- Развивать познавательную деятельность учащихся, общую, артикуляционную и мелкую моторику
- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся
- формировать связную речь
- формировать навыки письменной речи – чтения, письма

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.
- Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.
- Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Характеристика обучающихся

Нарушения речи у детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Недоразвитие речи у детей данной группы выражено в различной степени:

1) Системное недоразвитие речи средней степени. Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- словарный запас беден;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- выраженная дисграфия - дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, иначе называемая акустической дисграфией — дисграфия, обусловленная расстройством дифференциации фонем и проявляющаяся в заменах букв при письме, соответствующих фонетически близким звукам. Дисграфия сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Анализируя работы детей с данной формой дисграфии, можно сделать вывод о том, что у детей данной группы встречаются следующие замены или смещения букв на письме:
 - звонкие - глухие согласные (Б - П, Д - Т, В - Ф, Г - К, , З - С, Ж - Ш);
 - неправильных обозначениях мягкости на письме.

2) Системное недоразвитие речи легкой степени. Характеризуется следующими проявлениями:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- имеется нерезко выраженная дисграфия и (или) дислексия.

3. Место программы коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Логопедические занятия» в 2 классе представлен с расчетом 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год – 2025-2026 учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
2. Формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
3. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
4. Ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
6. развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
7. Развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
8. Умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;

- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

5. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, поэтому, представляя себе картину развития ребенка, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребенка (или подгруппы), и включить выбранный материал в программу обучения.

Обследование.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения по плану, опорным словам и иллюстрации).

6. Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих занятий в 2 классе

№	тема занятий	Виды деятельности	количество часов
1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
2	Упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы.	1
3	Развитие высших психических функций.	Использование игр на развитие памяти, мышления, дидактические пособия.	1
4	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия.	1
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия.	1
6	Речь. Текст. Предложение.	Понятие о предложении.	1
7	Составление предложений по картинке.	Составление предложений по картинке и по схеме.	1
8	Слово.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения.	1
9	Составление предложений с данным словом.	Составление предложений.	1
10	Обогащение словаря: «Времена года. Осень».	Отгадывание загадок. Беседа по картинке.	1
11	Обогащение словаря: «Овощи».	Лото «Овощи». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
12	Обогащение словаря: «Овощи».	Лото «Овощи». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
13	Обогащение словаря: «Деревья».	Лото «Деревья». «С какого дерева листок» «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
14	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата и	1

		способами образования звуков. Понятие о гласных и согласных звуках.	
15	Гласные звуки и буквы.	Первоначальная дифференциация гласных звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение первого гласного звука в ударной и безударной позиции. Анализ рядов гласных звуков.	
16	Выделение гласного звука в слове.	Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции. Выделение последнего гласного звука в ударной и безударной позиции. Анализ рядов гласных звуков.	
17	Дифференциация гласных А-Я.	Сравнение по артикуляции, выделение на слух в ударной и безударной позиции, соотнесение с буквами. Графические, слуховые, словарные диктанты. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
18	Дифференциация гласных У-Ю.		1
19	Дифференциация гласных О-Ё.		1
20	Дифференциация гласных Ы-И.		1
21	Дифференциация гласных Э-Е.		1
22	Ударение. Ударение в словах.	Воспроизведение (отхлопывание) ритмического рисунка слова, выделение ударного слога в слове. Работа с графическими схемами.	1
23	Ударные и безударные гласные.		1
24	Слог. Деление слов на слоги.	Работа с графическими схемами.	1
25	Гласные в образовании слогов.	Работа с графическими схемами.	1
26	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги.	Работа с карточками.	1
27	Обогащение словаря: «Зимующие птицы».	Лото «Птицы». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
28	Обогащение словаря: «Времена года. Зима».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
29	Твердые и мягкие согласные.	Узнавание, выделение твердых и мягких согласных в слогах, словах. Преобразование слогов с твердым звучанием в слоги с мягким звучанием, и наоборот. Сравнение слов по смыслу и по звучанию.	1
30	Дифференциация соноров. Звуки Р-Рь-Л-Ль.	Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова. Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты. Группировать слова по первому (последнему) звуку.	1
31	Звонкие и глухие согласные.		1
32	Звуки Б-бь, П-Пь.		3
33	Звуки В-Вь, Ф-Фь.		3
34	Звуки Г-гь, К-Кь.		3
35	Звуки Д-Дь, Т-Ть.		3
36	Звуки З-Зь, С-Сь.		3
37	Обогащение словаря: «Дикие животные».	Лото «Дикие животные». «Четвертый лишний» «Мама и малыши»	1

		Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	
38	Обогащение словаря: «Домашние животные».	Лото «Домашние животные». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
39	Обогащение словаря: «Домашние птицы».	Лото «Домашние птицы». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
40	Шипящие свистящие согласные. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Слуховая и произносительная дифференциация звуков в слогах, словах. Слоговой, звуко-буквенный анализ с опорой на цифровой ряд. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	1
41	Звуки С-Съ-Ш.		2
42	Звуки З-Зь-Ж.		2
43	Звуки С-Съ-Ц.		2
44	Звуки Ч-Щ.		2
45	Звуки Ч-Ш.		2
46	Звуки Ч-Ц.		2
47	Твердые и мягкие согласные.	Выделение на слух мягких согласных перед гласными второго ряда. Практическое овладение способом выбора гласной буквы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	1
48	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных.		1
49	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных.		1
50	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных.		1
51	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных.		1
52	Гласная Е после мягких согласных.		1
53	Гласная Е после мягких согласных.		1
54	Различай твердые и мягкие согласные.		1
55	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова.	Узнавание и выделение на слух мягких согласных звуков в конце слов и обозначение их буквой «ь». Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.	1
56	Мягкий знак (Ь) на конце слов.		1
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		1
58	Обогащение словаря: «Времена года. Весна».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	
59	Обогащение словаря: «Перелётные птицы».	Лото «Птицы». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	
60	Слово.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения.	
61	Предмет и его название.	Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые	1

62	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	предметы. Графическое изображение слов-предметов. Дифференциация слов-предметы.	1
63	Различение названий предметов по вопросу Что это?		1
64	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?		1
65	Различение названий предметов по вопросу Кто это?		1
66	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?		1
67	Большая буква в именах собственных.	Работа с предложениями, текстом.	1
68	Большая буква в именах людей.		1
69	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.		1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		1
71	Правописание имён собственных.		1
72	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Слова, обозначающие действие предмета. Графическое изображение слов-действий. Первоначальная дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
73	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		1
74	Подбор названий действий к названиям предметов.		1
75	Предлог, как отдельное слово Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	Работа с предложениями. Составление предложений по схемам.	2
76	Обогащение словаря: «Профессии».	Лото «Профессии». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
77	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	2

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет оборудован интерактивным комплексом «Логопедическая шхуна». Комплекс представляет собой устройство на базе ПК с монитором, полочками и ящичками, главной функцией которого является коррекция и исправления дефектов речи у детей. В комплекте с оборудованием идет набор из обучающих интерактивных игр и дидактических материалов. Используя их логопед может решить у школьников проблемы с речью, научить грамотно расставлять ударения, произносить звуки, сформировать фонематическое восприятие и слух, овладеть мелкой моторикой и артикуляцией, грамматическими и лексическими средствами языка, улучшить словарный запас, зрительную и вербальную память, обучить звукам и буквам, а в результате и чтению. Комплекс предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы.

Программно-методическое обеспечение

1. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М. «ВЛАДОС» 1997.
2. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М. «ВЛАДОС» 1998.
3. Л.О. Пережогин «Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция». М. Творческий центр Сфера. 2005.
4. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
5. Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
6. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
7. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
8. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. «Просвещение» 1991.
9. Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова «Логопедические упражнения» М. «ВАКО» 2007.
10. В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов «Основы дефектологии» М. «Просвещение» 1990.
11. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. «ВЛАДОС» 2001.
12. Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова «Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития» М. «Просвещение» 1986.
13. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» С.-П. «Детство-Пресс» 2000.
14. М.И. Чистякова «Психо-гимнастика». М. «Просвещение» 1990.
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи по теме ЛЕТО». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
19. «Играем со словами» Издательство «Махаон» 1998.
20. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы». М. «Просвещение» 1991.

21. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Ярославль «Академия развития» 1998.
22. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль «Академия развития» 1998.
23. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
24. «Нестандартные уроки по русскому языку» под ред. И.В. Мукашева. Волгоград. Издательство «Экстремум» 2004.
25. Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки по русскому языку». Волгоград. Издательство «Учитель - АСТ» 2004.
26. О.В. Епифанова «Логопедия» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ» 2004.
27. «Помощник учителя-логопеда ЦСППП» /авторы-составители Л.И. Каминская, Т.В. Никифорова, Р.Х. Утешева. Я.Г. Юделевич/ М. «Полиграф сервис» 1999.
28. Т.В. Пятница, Т.В. Башинская «Система коррекционного воздействия при моторной алалии» М. Творческий центр Сфера.2010.
29. О.В. Бачина, М.П. Вилочева «Школьный логопункт: организация и содержание работы» М. Творческий центр Сфера.2009.
30. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М. «Эксмо» 2010.
31. О.В. Правдина «Логопедия» М. «Просвещение» 1973.
32. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков». М. «Просвещение» 1996.
33. Ф.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников» М. «Просвещение» 1969.
34. «Нарушение речи и голоса у детей» под ред. Ляпидевского С.С. М. «Просвещение» 1975.
35. Хрестоматия по логопедии /2 тома/ М. «Просвещение» 1997.
36. Е.С. Алмазова «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей» М. «Просвещение» 1973.
37. В.П. Свириденкова «Сборник упражнений по русскому языку в 5-8 классах» М. «Просвещение» 1969.
38. Краткий дефектологический словарь. М. «Просвещение» 1964.
39. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . М. «Просвещение» 1999.
40. Т.А. Ткаченко «Физминутки» М. «Просвещение» 2001.

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Мерсибо»

Демонстрационный материал

1. Предметы быта.
2. Продукты питания.
3. Мебель.
4. Бытовая техника и инструменты.
5. Ягоды.
6. Растения луга.
7. Инструменты.
8. Домашние и дикие птицы средней полосы.
9. Птицы.
10. Времена года.
11. Музыкальные инструменты.
12. Транспорт.
13. Садовые цветы.
14. Цветы.
15. Транспорт.
16. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «ОСЕНЬ»
17. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «ВЕСНА»
18. Агаркова Н.Г. «Звуки и буквы русского языка» /демонстрационные таблицы для начальной школы/
19. Профили артикуляции звуков.